

Справка об использовании педагогом в образовательном процессе современных образовательных информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**Воспитатель
Насина Наталья Викторовна**

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры педагога. Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс меняет позицию и привычные установки не только воспитанника, но и самого педагога.

Исходя из образовательных потребностей дошкольников, а также имеющихся в ДООУ условий выстраиваю свою деятельность так, чтобы определенный порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. Поэтому стараюсь использовать следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, личностно-ориентированные, технологии развития, модульные, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология портфолио и др.

Основной задачей в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В связи с этим в своей работе я активно использую здоровьесберегающие технологии. Постоянно использую средства и методы оздоровления:

- физкультурные минутки
- подвижные игры
- динамические паузы
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- упражнения для рук
- упражнения для глаз
- упражнения для развития речевого аппарата (артикуляционные упражнения)
- закаливающие процедуры
- зарядка
- физкультурные занятия

- прогулки
- экскурсии
- спортивные соревнования

Все это способствует сохранению и укреплению здоровья детей. С родителями и детьми провожу беседы, консультации о ЗОЖ, об изменениях строения тела на определенном возрастном этапе и, в связи с этим, изменениями физических возможностей детей. Для родителей оформляю папки-передвижки, консультации, памятки, где они могут подробно ознакомиться с интересующим их материалом. Особое внимание уделяю безопасности жизнедеятельности воспитанников. Сюда входит групповая предметно-развивающаяся среда, спальня, туалет, приемная, участок для прогулок. В итоге здоровьесберегающая деятельность детей формирует у них стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие. Таким образом, систематическое использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий позволило мне повысить у моих воспитанников физическое, интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, воспитать у детей и их родителей потребность в ЗОЖ, лучше адаптировать их в обществе.

Игра — это вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребёнка, поэтому при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей. Используемые мною игры и игровые приемы помогают обеспечивать у детей интерес изучаемого материала и привлекают дошкольников к овладению новыми знаниями. При построении образовательного процесса, опираюсь на данные педагогического наблюдения за развитием детей, что помогает обеспечить комфортные условия для каждого ребенка, реализация его природных потенциалов. Личностно-ориентированные технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, технология индивидуализации и дифференциации обучения) позволяют мне:

- изучать личностные особенности каждого ребенка посредством общения
- строить образовательную деятельность на основе перспективного плана с учетом индивидуальных свойств личности
- организовывать обучение каждого ребенка с учетом «зоны ближайшего развития»
- выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком

На практике применяю технологию «Ситуация», которая вовлекает детей в мир игры, что помогает детям приобретать новые знания и закреплять ранее полученные. Технология «Ситуация» имеет свою структуру: а) введение в ситуацию – наличие у детей желания узнать, открыть, научиться и понять, что именно надо выяснить; б) актуализация – выполнение детьми определенных действий для приобретения недостающих знаний; в) открытие детьми новых

знаний – выявление и освоение способов действий, позволяющий осознанно применять полученные знания; г) осмысление – включение содержания обучения в решения конкретных жизненных задач.

Технология модульного обучения – в ее основу входит планирование всей образовательной деятельности (распределение материала по темам недели). Она осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенка, педагогов группы, специалистов ДООУ и семьи. В своей педагогической деятельности я использую информационно-коммуникационные технологии, которые помогают детям лучше усваивать программный материал, расширяют их кругозор и познавательную активность.

Использование информационно - коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах сайта детского сада, www.zhurnalpedagog.ru, <https://portalpedagoga.ru>, в журнале «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» № 7, 2017 г.

Работа с Интернет-ресурсами позволила мне познакомиться с системой образовательных порталов, находить и использовать очень важную и нужную информацию на сайтах. Это и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов, включающая различные электронные словари, справочники, энциклопедии, это информация по различным видам деятельности занятий и многое другое. С помощью ИКТ я осуществляю подбор иллюстраций и методического материала для проведения НОД, оформление документации, знакомство с опытом коллег, педагогическими изданиями, оформление стендов для родителей, группы, работу с родителями на сайте http://nasina_n_v.a2b2.ru. А также информационные технологии применяю в непосредственной образовательной деятельности с детьми, в реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимации, голосовых записей и др. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности. Как результат ИКТ обеспечило рост педагогической компетенции по вопросам воспитания детей и родителей.

Технология портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений ребят в разнообразных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, спорте и др.) собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволяют мне как воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте

Применяемые мной современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода посещения детьми дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, проектируемым, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Систематическое использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий позволило повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития воспитанников моей группы, адаптировать их в обществе, воспитать у них и членов их семей потребность в здоровом образе жизни.

Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Золушка» г. Охи



Т.П. Русяева